

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

Вахтурова Н.Г.

Протокол №1 от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им.
А.А.Соколовского»

Гаффаров Ф.Ф.

Приказ №162- о/д

от 25.08.2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Вожатская педагогика и психология»

г.Тетюши, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых.

Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на повышения мотивации обучающихся школ, выбирающих в качестве своей будущей профессии, - профессию учителя, с одной стороны, а также на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых, с другой. Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее – Программа) имеет практикоориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, а также Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты».

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта

«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

2. Цель программы профессионального обучения.

Цель Программы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

3. Планируемые результаты обучения.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций, предусмотренные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н:

Трудовые действия	Знания и умения
	Знать
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных

педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. <tr> <th colspan="2" data-bbox="710 869 1522 913">Уметь</th></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="710 913 1522 1756"> Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. </td></tr>	Уметь		Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	
Уметь					
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.					

4. Категория обучающихся

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее образование.

5. Документ об обучении.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по

профессии «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии «Вожатый»).

6. Форма обучения

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная.

7. Срок освоения Программы, режим занятий

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 136 часов:

теоретические занятия – 51 ч,

практические занятия – 85 часов, в т.ч. итоговая аттестация – 8 часов, производственная практика в рамках организации деятельности пришкольного лагеря – 10 часов, в рамках клубных занятий группы продленного дня – 47 часов, в рамках оздоровительного лагеря «Чайка» в каникулярное время – 20 часов.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Срок обучения: 2 года.

8. Учебно-тематический план Программы

Программа содержит модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Игротехника», «Правоведение», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация,

- ситуация упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
 - игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

Программа состоит из 5 блоков, каждый блок состоит из нескольких разделов:

Блок «Вожатская педагогика»	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты в ДОЛ
Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности
Блок «Психология»	
Раздел 1	Временный детский коллектив
Раздел 2	Возрастные особенности детей
Раздел 3	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе). Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
Блок «Игротехника и прикладное творчество»	
Раздел 1	Классификация игр (игровые технологии в ДОЛ)
Раздел 2	Вожатские песни и танцы
Раздел 3	Технология организации КТД
Раздел 4	Практическое использование игровых технологий
Раздел 5	Сценическое искусство
Раздел 6	Прикладное творчество
Блок «Правоведение»	
Раздел 1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
Блок «Практика»	
Раздел 1	Организация мероприятий во время клубных часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время осенних и зимних каникул, выезды в оздоровительный лагерь «Чайка» (по отдельному графику).

Блоки программы и их содержание. Блок «Вожатская педагогика»

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря загородного типа.

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области

охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» обучающиеся должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков, сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря.

Блок «Психология»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить обучающихся методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у обучающихся навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;

- закрепление педагогической направленности обучающихся;
укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации

отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);

- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы

Блок «Игротехника и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести апробацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности;
- обучить обучающихся навыкам педагогического взаимодействия с ребенком, в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, разучивание песен и танцев, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Блок «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснения их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Правоведение» слушатели должны уметь:

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Блок «Практика»

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого- педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
- освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и другие.

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Всего	Нагрузка	
			Теория	Производственная практика
1.	БЛОК «Вожатская педагогика»	31	15	16
1.1.	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал; загородный лагерь, как организация	2	2	0
1.2.	Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагеря неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	13	6	7
1.3.	Режимные моменты в ДОЛ: единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	6	4	2
1.4.	Основы безопасности жизнедеятельности: техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	10	3	7

2.	БЛОК «Психология»	23	15	8
2.1.	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.	6	6	-
2.2	Возрастные особенности детей: психология,	13	8	5
	индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст – особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.			
2.3.	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе): конфликты с напарником; формы и роли поведения, лидерство.	4	1	3
3.	БЛОК «Игротехника и прикладное творчество»	73	20	53
3.1	Классификация игр: типы игр, социально-психологическая направленность игр, сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры- минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	9	6	3
3.2	Вожатские песни и танцы	20	8	12
3.3	Технология организации КТД	4	2	2
3.4	Практическое использование игровых технологий	12	-	12
3.5	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	20	2	18
3.6	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	8	2	6
4.	БЛОК «Правоведение»: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1	-
5	БЛОК «Практика»			
5.1	Организация мероприятий во время клубных часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время осенних и зимних каникул, выезды в оздоровительный лагерь «Чайка» (часы распределены по блокам)			

Декабрь	11	Техника безопасности. 1. Поведение в экстремальных ситуациях. 2. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. 1. Общие меры безопасности. 2. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи. 3. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций.	3	2	1	Д/З: Решение проблемных задач
	12	Оказание первой (доврачебной) помощи.	2	1	1	Тестирование
Январь (каникулы)		Производственная практика в загородном лагере «Чайка».	5		5	

БЛОК «Психология»

Раздел 1. <i>Временный детский коллектив. Всего 6 часов. Теория 6 часов.</i>						
Январь	13	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности детского коллектива	2	2	-	-
	14	1. Система самоуправления и самоуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда. 2. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ. 3. Организация различных видов детской деятельности. Создание условий для коммуникации детей друг с другом и с взрослым. Включение ребенка с ОВЗ в отрядные и лагерные мероприятия	2	2	-	Д/З: Разработка системы самоуправления в отряде
	15	Кризисы смены. Технологии решения спорных ситуаций	2	2	-	-
Раздел 2. <i>Возрастные особенности детей.. Всего 13 часов. Из них теория – 8 часов, Производственная практика 5 часов</i>						
Февраль, март	16	Особенности младшего школьного возраста	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование

	17	Средний школьный возраст: особенности и проблемы.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	18	Феноменология старшего школьного возраста.	2	2		Решение педагогических ситуаций, тестирование
	19	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	1	1		Решение педагогических ситуаций, тестирование
	20	Тренинг «Готовность работать с детьми»	1	1		Обратная связь
	21	Тренинг «Раскрываем себя»	1	1		Обратная связь
	22	Производственная практика в загородном лагере «Чайка».	5		5	

Раздел 3. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе. Всего 4 часа. Из них: теория – 1 час, практика – 3 часа.

Апрель	23	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации.	1		1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»
	24	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование
	25	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря.	1	0	1	Решение педагогических ситуаций, тестирование

БЛОК «Игротехника и прикладное творчество»

Раздел 1. Классификация игр. Всего 14 часов. Из них теория – 8 часов, практика – 6 часов

Май	26	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов.	6	4	2	Создание вожатской папки с играми
	27	Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии	4	2	2	Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряде
	28	Технология организации КТД.	4	2	2	Разработка собственного отрядного дела

Второй год обучения
БЛОК «Игротехника и прикладное творчество»

Раздел 2. Вожатские песни и танцы. Всего 15 час. Из них теория – 6 часов, практика – 9 часа

сентябрь	29	Песня как фактор сплочения детского коллектива, регулятор эмоционального состояния. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива.	3	2	1	Разработка конкурсной развлекательной программы для лагеря "Танцевальный марафон".
	30	Основные формы работы с песней: детские праздники, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.	4	2	2	Пополнение вожатской папки
	31	Танцевальные игровые программы. Массовые танцы. Танцевальные анимации.	3	2	1	Пополнение вожатской папки
октябрь	Производственная практика в пришкольном лагере		5		5	
ноябрь	Раздел 3. Технология организации КТД. Всего 4 часа. Из них теория – 2 часа, практика 2 часа					
	32	Игротехника. Игры-шутки, игры-минутки.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
	33	Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля? Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.	2	1	1	
декабрь	Раздел 4. Практическое использование игровых технологий. Всего 12 часов, из них практика - 12 часов					
	34	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с учащимися 1-4 классов в ГПД
	35	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с учащимися 1-4 классов в ГПД
	36	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр с учащимися 1-4 классов в ГПД
Раздел 5. Сценическое искусство. Всего 20 часов. Из них: теория – 2 часа, практика – 8 часов, производственная практика 10 часов						
Январь	37	Производственная практика в загородном лагере «Чайка».	5		5	
	38	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода.	2	1	1	Д/З: Разработка сценария

Февраль	39	Основные требования к выступающим. Основы конференса. Особенности массовой и ролевой работы на сцене	2	1	1	-
	40	Практика организации мероприятий развлекательных.	1	-	1	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
	41	Практика организации мероприятий патриотических	1	-	1	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
Март	42	Практика организации мероприятий спортивных	1	-	1	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
	43	Практика организации спектаклей	3	-	3	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД
	44	Производственная практика в загородном лагере «Чайка».	5		5	

Раздел 6. Прикладное творчество. Всего 8 часов. Из них: теория – 2 час, практика – 6 часов

А п р е л ь	45	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка.	3	1	2	Разработка концепции отрядного места/уголка
	46	Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	3	1	2	Подготовить мастер-класс
	47	Практика проведения мастер-классов	2	-	2	Проведение мастер-классов с учащимися 1-4 классов в ГПД

БЛОК «Правоведение». Всего 1 час. Из них: теория – 1 час.

Май	48	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1	-	Составление ситуативной памятки вожатого.
------------	----	---	---	---	---	---

БЛОК «Практика»

Организация мероприятий во время клубных часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время осенних и зимних каникул, выезды в оздоровительный лагерь «Чайка»
(часы распределены по блокам)

<i>Май</i>	49	Итоговая аттестация	8 ч.		8ч (из них 4 часа – само-подготовка)	
		Итого	136	51	85	

Содержание календарно-тематического плана

Раздел . Название.	Содержание
Раздел 1.1 Введение в профессию «вожатый»	Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.
Раздел 1. 2. Смена в детском лагере	Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря. Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда. <i>Организационный период.</i> Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь. <i>Основной период.</i> Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие

	отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их
	взаимодействие. Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг». Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность. <i>Заключительный период.</i> Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.
Раздел 1. 3. Режимные моменты в ДОЛ	План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.
Раздел 1. 4. Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.
Раздел 2.1. Временный детский коллектив	Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качества личности. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Раздел 2.2 Возрастные особенности детей	Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Психология юношеского (старшего школьного) возраста. Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.
Раздел 2.3. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе	Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования. Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.
Раздел 3.1 Классификация игр	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
Раздел 3.2 Вожатские песни и танцы	Песня как фактор сплочения детского коллектива, регулятор эмоционального состояния. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива. Основные формы работы с песней: детские праздники, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы.

Раздел 3.3 Технология организации КТД	Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля? Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.
Раздел 3.4. Практическое использование игровых технологий	Практическое применение игровых технологий, разучивание игр с учащимися.
Раздел 3.5. Сценическое искусство	Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов.
Раздел 3.6 Прикладное творчество	Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.
Раздел 4. Правоведение.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

8. Календарный учебный график.

Обучение слушателей по программе профессионального обучения по всем формам обучения осуществляется на основании учебного графика в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарный учебный график Первый год обучения

10 класс

1. Начало учебного года (очная форма обучения) – 1 сентября текущего года

Окончание учебного года: - в 10-ом классе – 31 мая текущего года

2. Продолжительность учебного года:

- в 10-м классе – 34 учебные недели;

3. Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество уроков
1 полугодие	01.09.тек.года 29.12.тек.года	15 и 4 дня	31
2	09.01.тек.года –	18 и 2 дня	37
полугодие	26.05.тек.года		
Итого в учебном году		34	68

Продолжительность каникул

10-й класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
---------------------	-------------------------	----------------------

Осенние каникулы	28.10.тек.года – 06.11.тек.года	практические занятия в пришкольном лагере – 5 часов
Зимние каникулы	30.12.тек.года – 08.01.тек.года	практические занятия в загородном лагере «Чайка» – 5 часов
Весенние каникулы	23.03.тек.года – 31.03.тек.года	практические занятия в загородном лагере «Чайка» – 5 часов

Второй год обучения 11 класс

1. Начало учебного года (очная форма обучения) – 1 сентября текущего года
Окончание учебного года: в 11-ом классе – определяется в соответствии с расписанием ГИА, утвержденному Минпросвещения России и Рособрнадзором
2. Продолжительность учебного года: в 11-ом классе – 34 учебные недели, без учета ГИА.
3. Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность	
		Количество учебных недель	Количество уроков
1 полугодие	01.09.тек.года – 29.12.тек.года	15 и 4 дня	31
2 полугодие	09.01.тек.года – 26.05.тек.года	18 и 2 дня	37
Итого в учебном году		34	68

Продолжительность каникул

11-й класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
Осенние каникулы	28.10.тек.года – 06.11.тек.года	практические занятия в пришкольном лагере – 5 часов
Зимние каникулы	30.12.тек.года – 08.01.тек.года	практические занятия в загородном лагере «Чайка» – 5 часов
Весенние каникулы	23.03.тек.года – 31.03.тек.года	практические занятия в загородном лагере «Чайка» – 5 часов

9. Оценочные материалы.

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
----------------	----------------	------------

Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых педагогом в рамках темы занятия
Промежуточная	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

Первый этап – тестирование проводится с помощью применения онлайн-сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов.

Второй этап – представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

Минимальный балл для проекта отрядного мероприятия – 30 баллов.

Требования к условиям реализации программы

Кадровое обеспечение программы Преподаватели основных дисциплин должны иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой темы. Стаж работы в области образования не менее 3 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия реализации программы включают в себя специально подобранное помещение для возможности осуществления творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности:

- электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
- средства для творчества.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
3. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с.
4. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
5. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
8. Десять вожатских шагов или Книга-помощник для начинающего вожатого (учебно-методическое пособие); Таганрог, Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», 2018.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. *Временный детский коллектив*

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. *Возрастная психология ребенка*

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. *Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).*

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. *Игровые технологии*

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков.
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. *Сценическое искусство*

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.
2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. *Прикладное творчество*

1. Разработка отрядного уголка.
2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.
3. Выполнение творческих заданий.

Итоговая аттестация

Примерные вопросы для тестирования

Теоретическая часть:

1. Детский оздоровительный лагерь это-

2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

А) Ценностно

ориентационный

Б) Коммуникативный

В) Познавательно-преобразовательный

Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ: _

3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?

А) Самореализации

Б) Общению

В) Лидирующей позиции в обществе

Г) Отстранению от общей позиции

4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?

А) 24

Б) 14

В) 21

Г) 18

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

- А) 7-8 лет
- Б) 9-10 лет
- В) 11-13 лет
- Г) 15-16 лет

**8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки
Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.**

- А) 7-8 лет
- Б) 9-10 лет
- В) 11-15 лет
- Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

- А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
- Б) Не оставлять одного в темноте
- В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ

Выберите один ответ.

- А) умеют отстаивать свою точку зрения
- Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, на показ
- В) «отрыв по максимуму» в лагере
- Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого и ребенка?

Выберите один ответ.

- А) Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание
- Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»
- В) Крепкая, сознательная дисциплина
- Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения

Выберите по крайней мере один ответ:

- А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности
- Б) автономность существования
- В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций
- Г) кратковременность существования
- Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:

Выберите один ответ.

- А) преемственность
- Б) романтика приключений
- В) атмосфера творчества
- Г) временный детский коллектив
- Д) позитивные межличностные отношения
- Е) живое общение
- Ж). уход от реальности Верно
- З). свобода от школы и родителей

14. Детская группа:

- А) Ассоциация
- Б)

конгломера

т В)

автономия

Г)

Ассоциаци

я Д)

Корпораци

я Е)

Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива

Ответ: _____

15. Особенности ВДК:

А) Повышенная коммуникативность

Б) Четко обозначенная

функциональность В) Разобщённость

Г) Не имеет общих интересов

Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Примерные темы проектов

1. Хочу быть вожатым.
2. За собой поведем – делом нужным увлечем!
3. Вожатый – актуальная профессия.
4. Десять вожатских шагов.
5. Ценности лагерной жизни.
6. Диагностические методики изучения личности ребенка.
7. Основные формы работы в летнем лагере.
8. Азбука творческих дел.
9. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
10. Самоуправление в отряде.
11. Малые формы КТД для среднего возраста.
12. Фольклор детских лагерей.
13. Психологические игры-тренинги.
14. Что такое план и планирование?

Примерные темы проектов отрядных мероприятий

1. Вечер «Будем знакомы».
2. «Аукцион идей».

3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
4. Операция «Полундра!» по скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.
5. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.
6. «Песенная перестрелка» на тему «Вода, вода, кругом вода...».
7. «Ты, да я, да мы с тобой» – сбор по формированию микрогрупп.
8. Соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей.
9. «Путешествие по ближнему зарубежью» – исследование достопримечательностей прилегающей к корпусу территории.
10. Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас».
11. Эрудит-шоу «Все о лете»
12. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех»
13. Оборудование отрядного места
14. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда»
15. Экологическая акция «Чистота спасет мир» – уборка территории, закрепленной за отрядом
16. Первый отрядный костер с пением песен и разговором о прошедшем дне
17. «Разведка интересных дел»
18. Открытие отрядной «Настольной игротеки»
19. «Футбол без границ»
20. Операция «Прощай, ватрушка!» по уничтожению через съедание последних запасов родительских продуктов
21. «Конституционное собрание» – сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

1. Используемые источники.

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. -71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный

ресурс]: учебное пособие / авт.- сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова.

– Ярославль: Академия развития, 2014.

4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.